

Corsi Per Docenti

delle Scuole Primarie e Secondarie





L'obiettivo di Language Consultants è consolidare il livello di padronanza della lingua inglese di tutti i docenti della scuola.

Con questo scopo Language Consultants ha chiesto e ottenuto il riconoscimento per l'anno scolastico

2020/2021

per sviluppo delle competenze linguistiche **A1, A2, B1, B2**

I docenti potranno accedere alle singole iniziative utilizzando la Carta del docente.



Corsi Per Docenti

Corsi Riconosciuti

L'obiettivo di Language Consultants è consolidare il livello di padronanza della lingua inglese di tutti i docenti della scuola.

Con questo scopo Language Consultants ha chiesto e ottenuto il riconoscimento per l'anno scolastico 2018/2019 (ex art. 5 Direttiva 170/2016 N. di Protocollo MIUR AOO DRLO R.D. 2361 del 11-05-2018 USR Lombardia) dei seguenti percorsi formativi:

- Corso di metodologia CLIL Content and Language Integrated Learning (Apprendimento integrato di lingua e contenuto)
- Corsi di metodologia TKT (Teaching Knowledge Test Cambridge Assessment English) Modulo 1, 2, 3
- Corsi di lingua finalizzati al conseguimento dei livelli A1, A2, B1, B2 della CEFR.











I corsi riconosciuti di Language Consultants sono destinati ai docenti delle Scuole Primarie e Secondarie di Primo Grado e così come previsto dal "Piano per la formazione dei docenti 2016/2019" sono rivolti a:

- Docenti della scuola primaria e docenti della scuola secondaria per la progettazione e costruzione di curricoli verticali per le lingue straniere e/o di percorsi CLIL
- Docenti di tutte le lingue straniere (inglese, francese, tedesco, russo, spagnolo, cinese, arabo, ecc.), per consolidamento delle competenze linguistiche e sviluppo di metodologie innovative
- Docenti DNL (discipline non linguistiche) della scuola secondaria, per lo sviluppo delle competenze sia linguistiche sia metodologiche per CLIL
- Docenti della scuola primaria per lo sviluppo delle competenze linguistiche per il raggiungimento del livello B1
- Docenti della scuola primaria, per sviluppo delle competenze sia linguistiche (passaggio da B1 a B2) sia metodologiche per CLIL.
- I docenti potranno accedere alle singole iniziative utilizzando la Carta del docente. Language Consultants è una delle poche scuole di lingue indipendenti della Lombardia che ha visto riconosciuti i corsi di lingua destinati ai docenti delle Scuole Primarie e Secondarie di Primo Grado per l'anno scolastico 2018/2019.

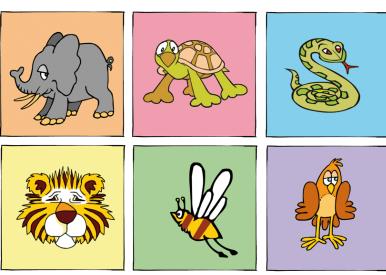
"In spoken language, the major impact of action on the observer is auditory, but co-speech gestures provide a visual counterpoint"

Un riconoscimento fortemente voluto dal direttore didattico Ian George Bolton, che ha personalmente svolto le attività di aggiornamento dei docenti nelle scuole Primarie e Secondarie a partire dal 2016 e ancor prima ha ideato e coordinato i programmi di formazione del personale educativo delle scuole dell'infanzia come consulente linguistico e direttore didattico di Oxford Group Italia.

Tra le attività realizzate "Lingua inglese nella scuola dell'infanzia", un progetto finanziato con Fondi L. 285/97 dal Comune di Milano – Assessorato Famiglia, Scuola e Politiche Sociali – Settore Servizi per Minori e Giovani negli anni scolastici 2010/2012. L'iniziativa ha interessato 162 Scuole dell'Infanzia del Comune di Milano per un totale di 15,000 bambini di 5 anni di età e ha coinvolto tutte le educatrici delle scuole dell'infanzia interessate.

Questo progetto ha permesso di realizzare un programma di formazione su diversi piani:

- Formazione linguistica in aula: 5 fasi di Formazione (Modulo 1A, Modulo 1B, Modulo 2, Modulo 3 e Modulo di Consolidamento/storytelling)
- **Job Shadowing:** l'apprendimento delle metodologie d'insegnamento della lingua inglese è avvenuto tramite l'osservazione diretta dei nostri insegnanti madrelingua, permettendo, nello stesso tempo, il consolidamento del livello di conoscenza della lingua inglese
- Creazione dispense didattiche.



Dopo aver completato le diverse fasi, le educatrici erano in grado di ideare autonomamente lezioni fatte di momenti di gioco, canzoni, filastrocche e storytelling e avevano inoltre la possibilità di consultare il materiale didattico, sviluppato durante il percorso, per continuare a crescere e migliorare le proprie competenze linguistiche e professionali.

- Da questa importante esperienza è nata la raccolta "Twinkle, twinkle, little star" una guida didattica per docenti delle Scuole dell'Infanzia e della Scuola Primaria, ora parte integrante del nostro metodo ENGLISH PLAYGROUND.
- Per diversi anni abbiamo organizzato campi estivi in lingua inglese in collaborazione con il Comune di Milano "Milano amica dei bambini".

"symbolic thinking",

"intelligence",

"abstraction".

CORSI DI INGLESE PER I DOCENTI DELLE SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE LIVELLO A1, A2, B1, B2

Finalità del corso A1

Raggiungere il livello breakthrough basic user (A1) secondo il Common European Framework



Usare la grammatica e il lessico di base in modo tale da comprendere e partecipare a semplici scambi di informazioni su argomenti essenziali alla sopravvivenza in lingua straniera, parlando al presente, passato e futuro. Saper leggere e compilare moduli non tecnici, leggere segnaletica e semplici testi, scrivere messaggi e lettere informali.

- presentare sé stessi ed altre persone in modo formale e informale
- forme di saluto, di augurio ed espressioni generali
- descrivere persone, luoghi e cose con termini semplici
- indicare la posizione di persone, luoghi e cose usando preposizioni di luogo
- termini quantitativi e partitivi
- verbi, avverbi e aggettivi possessivi
- conversare del tempo con terminologia semplice
- parlare di tempi, date, costi e distanze usando numeri, giorni della settimana, mesi, preposizioni di tempo e di moto
- impostare lettere ed appunti
- offrire, accettare, rifiutare inviti usando le forme appropriate
- parlare di nazionalità e professioni
- i verbi ausiliari
- parlare di azioni che succedono nel momento in cui si parla usando il presente

progressivo

- parlare di azioni abituali e stati di fatto usando il presente semplice
- parlare di azioni che succederanno in un futuro prossimo
- parlare al telefono usando espressioni e termini semplici
- esercizi di "listening comprehension" di accenti diversi con l'ausilio di cd rom/ DVD
- ripetizione di frasi registrate con particolare enfasi sulla corretta intonazione

Finalità del corso A2

Rafforzare il livello breakthrough e iniziare il cammino verso il livello waystage basic user (A2) secondo il Common European Framework.



Saper comprendere e partecipare a conversazioni semplici su argomenti generici, con un livello sufficiente di preparazione grammaticale e di scorrevolezza, comprendere e dare informazioni essenziali e semplici per la sopravvivenza, leggere informazioni non tecniche, istruzioni brevi, testi di tipo narrativo o descrittivo, lettere sia formali sia informali per la richiesta di informazioni, fissare appuntamenti, scusarsi, presentare reclami.

- parlare di avvenimenti usando il passato remoto
- termini quantitativi e partitivi
- parlare di avvenimenti usando il passato prossimo
- parlare di azioni durature/parallele passate usando l'imperfetto
- parlare di obblighi e doveri usando i verbi al passato
- fare paragoni usando la forma comparativa dell'aggettivo

- aggettivi e pronomi indefiniti
- fare offerte, proposte, richieste con utilizzando forme idiomatiche
- esercizi di "listening comprehension" di accenti diversi con l'ausilio di CD/audio visivo
- ripetizione di frasi registrate con particolare enfasi sulla corretta intonazione
- esercitazioni orali con l'ausilio di telefonate simulate
- scrivere semplici messaggi, lettere, istruzioni, email, etc.

Finalità del corso B1

Rafforzare il livello Waystage e iniziare il cammino verso il livello Threshold Indipendent User (B1) secondo il Common European Framework.



Saper comprendere e partecipare a conversazioni e discussioni di contenuto non specialistico, articolando la propria opinione e distinguendo sicurezza/ipotesi/opinioni, parlando in modo sufficientemente preciso e sciolto da essere compreso senza difficoltà; leggere informazioni e testi sempre più complessi.

Scrivere brevi istruzioni, lettere non tecniche/commerciali di ogni tipo; compilare moduli anche complessi, non tecnici, brevi relazioni, descrizioni e racconti.

- parlare delle azioni passate e ripetute usando l'imperfetto
- dialogare usando il discorso diretto e indiretto
- la forma passiva dei verbi
- parlare di azioni passate usando il trapassato prossimo
- pronomi relativi e riflessivi

- il condizionale per esprimere richieste, dubbi, desideri, incertezze e probabilità
- esercizi di "listening comprehnsion" di accenti diversi con l'ausilio di cd rom
- ripetizione di frasi registrate con particolare enfasi sulla corretta intonazione
- esercitazioni con l'ausilio di telefonate simulate
- conoscere una varietà di espressioni relative alle funzioni sociali correlate alla vita di tutti i giorni in molteplici situazioni

Finalità del corso B2

Rafforzare il livello treshold e iniziare il cammino verso il livello vantage indipendent user (B2) secondo il Common European Framework.



Comprendere e fare discorsi anche su argomenti specializzati, con un buon grado di accuratezza e scorrevolezza, anche nella scelta del registro, saper gestire le comunicazioni quotidiane con sicurezza e precisione.

Leggere e scrivere ogni tipo di materiale non letterario.

- descrivere luoghi usando 'which' o 'where'
- esprimere gradi di certezza nel passato usando 'used to'
- fare offerte o promesse usando 'will' e il condizionale n. 1
- dare consigli usando il condizionale n. 2
- riferire richieste e affermazioni usando 'ask', 'tell' e 'say'
- riferire comportamenti usando avverbi di modo con la forma verbale appropriata,
 es. "he apologised for breaking the vase"
- descrivere ipotesi passate usando il condizionale n. 3
- esprimere rammarico usando 'I wish ...'
- esercitazioni volte alla partecipazione a riunioni o conferenze, durante le quali lo studente sarà in grado di intervenire in modo semplice ma con sicurezza

Modalità di lavoro

Ice-breaker – introduzione dell'argomento.

Reading – lettura di un brano/articolo breve con il vocabolario necessario alla successiva attività di discussione.

Key language – analisi delle forme e strutture necessarie per poter argomentare in modo corretto le proprie opinioni.

Conversation – ampliamento e sviluppo del vocabolario e delle strutture con parole che serviranno nella conversazione.

Listening – dopo avere approfondito e studiato vocaboli, forme e struttura relative all'argomento, si ascolta un'opinione o una discussione sull'argomento della conversazione precedente.

Key language – un altro sguardo al vocabolario contenuto nell'attività d'ascolto che sarà discusso in seguito.

Conversation – attività di role-play: con il docente si riproducono situazioni reali. **Writing** – fase finale di consolidamento del vocabolario, delle forme e delle strutture usate durante il workshop.

Lavori di gruppo

- Brainstorming
- Problem Solving
- Lavoro di Gruppo
- Dibattiti Guidati
- Lettura e Analisi di Testi
- Compilazione di Tabelle
- Cartelloni e Glossari
- Lavoro di Ricerca
- Laboratori/esercitazioni



Verifica e valutazione

Periodicità (iniziale, intermedia, finale)

Tipo di prova – Il corso prevede ben due momenti di verifica.

Per il test iniziale si utilizzerà il 'Cambridge English Placement Test ', un test di inglese generale ideato per consentire una valutazione iniziale del livello di conoscenza linguistica del candidato rispettando i livelli (A1- C2) del Common European Framework of Reference (CEFR)

Il test ha una durata di 30 minuti. È fruibile online, è strutturato su tre prove (Reading, Use of English e Listening) e consente di ottenere i risultati in tempi molto brevi. La caratteristica più importante del Cambridge English Placement Test è che offre garanzie di elevate affidabilità e accuratezza, perché si basa sulla "tecnologia adattiva": la difficoltà delle domande varia in funzione dell'esito di ogni singola risposta. Se ad esempio, il candidato risponde correttamente alla prima domanda, la seconda sarà più difficile e così via per le successive. In tal modo, ogni candidato affronterà domande diverse e adatte al suo livello specifico di conoscenza linguistica.

La verifica finale sarà la simulazione dell'esame TKT – CLIL: un test a risposta multipla di 80 domande da svolgere in 1 ora e 20 minuti.